

## LA ESCALA DE INTELIGENCIA DE WESCHLER PARA ADULTOS (W.A.I.S).



Ruth Weinstein A.  
Psicóloga Clínica Psicométrica

Este test de inteligencia fue creado por Weschler en 1939, para analizar distintas habilidades intelectuales. Al principio, las dos formas creadas eran para adultos, luego en 1949, se adaptó una nueva forma para niños (W.I.S.C.).

Esta prueba permite obtener una descripción cualitativa del sujeto en cuanto a sus habilidades intelectuales, y permite obtener varios Coeficientes Intelectuales: uno Verbal, uno Manual y un C.I. Total de la persona. Este C.I. a su vez clasifica a los examinados en una escala diagnóstica que va desde el Retardo Mental, Límitrofe, Normal (Lento-promedio-superior), Inteligencia Superior e Inteligencia muy Superior.

Su riqueza radica en la posibilidad de descripción cualitativa de las aptitudes de la persona, de sus aspectos carenciales, de aquellos que son susceptibles de reforzar y de sus mejores potencialidades.

Esta prueba además permite -mediante un cálculo de deterioro normal- diagnosticar la probable presencia de daño orgánico, y la presencia de un puntaje de deterioro normal en relación a la edad. Otras pruebas permiten indirectamente dar información sobre otras áreas de la personalidad.

Para tales fines, el WAIS se aplica en forma individual, a partir de los 16 años y contiene 11 subtest:

**Verbales:** Información, Comprensión, Aritmética, Semejanzas, Dígitos y Vocabulario.

**Manuales:** Símbolos, Completación, Cubos, Ordenación de Historias y Ensamblajes.

El subtest de **Información** consiste en preguntas de información general, evalúa la cantidad de información general adquirida del ambiente. Se mide el área de intereses y experiencia de la persona, y también la memoria. Es influida por el aprendizaje.

El subtest: el test de **Comprensión** se compone de preguntas tendientes a evaluar el sentido común y juicio social. Mide la capacidad de una persona para apreciar adecuadamente su experiencia pasada y para actuar en función de ella en situaciones sociales. Indica la adquisición de normas y valores sociales, y es influida por aspectos emocionales.

**Aritmética:** evalúa razonamiento aritmético y la comprensión del concepto abstracto de número. Da información sobre las capacidades de atención, concentración y resistencia a la distracción.

**Semejanzas:** evalúa las relaciones de clase, el grado en que una persona ha asimilado las semejanzas y diferencias, y la habilidad para ordenar y clasificar. Implica memoria, comprensión y pensamiento asociativo.

**Dígitos:** consiste en repeticiones que debe realizar el examinado, unas en el mismo orden y otros en sentido inverso. Se evalúa el recuerdo auditivo inmediato. Y mide atención y concentración. Esta prueba se ve influida por otros factores, por lo que no es un buen indicador de memoria.

**Vocabulario:** consiste en palabras que la persona debe definir. Se la considera la mejor medida de inteligencia

general. Mide la capacidad del sujeto para expresarse mediante palabras, y la familiaridad con ellas.

**Símbolos:** Cifrados: este subtest manual consiste en una serie de casilleros que deben ser llenados por un símbolo determinado. Implica la capacidad de adaptación a situaciones nuevas. Mide destreza visomotora, persistencia y rapidez de ejecución, memoria visual y capacidad de aprendizaje.

**Completación de Figuras:** también pertenece a la escala manual, consiste en figuras incompletas en las que el sujeto debe reconocer qué es lo que le falta. Evalúa la capacidad de discriminación entre lo esencial y lo accesorio, de percibir detalles. Requiere de resistencia a la distractibilidad.

**Cubos:** consiste en dibujos que la persona debe reproducir con cubos. Esta prueba es una buena medida de inteligencia no verbal. Implica razonamiento, midiendo la capacidad de abstracción, de análisis y síntesis. Es importante durante esta prueba analizar el comportamiento general y la forma de encarar el trabajo.

**Ordenación de Historias:** en esta subprueba, se le presentan al sujeto historietas en desorden, de modo que él deba ordenar los cuadros secuencialmente. Evalúa percepción visual, capacidad para planificar y sintetizar, y estar atento a situaciones sociales.

**Ensamblaje de Objetos:** corresponde a cuatro rompecabezas que el sujeto debe ordenar en un lapso de tiempo determinado. Evalúa capacidad de planificación, de análisis y síntesis, a partir de estímulos concretos, y capacidad para establecer relaciones visoespaciales.

En la capacidad del examinador para describir las características cognitivas del examinado y establecer relaciones entre ellas, permitiendo efectuar un completo análisis cualitativo que a su vez oriente al especialista con fines diagnósticos y pronósticos, radica la fuerza de esta prueba, y no en el mero hecho de establecer un C.I. como rótulo, el cual, mal utilizado, puede causar más trastornos que beneficios.

*Volver a Artículos Clínicos*

*Volver a Newsletter 17*

**PÁGINAS DEL PORTAL ALSF-CHILE**

**<http://www.alsf-chile.org> - <http://www.biopsique.cl> - <http://www.indepsi.cl>**

**Contacto: [alsfchile@alsf-chile.org](mailto:alsfchile@alsf-chile.org).**